

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

ČESKÝ JAZYK – 1. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: 3-1-03p, 3-1-04p, 3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>3-1-09p spojuje písmena a slabiky 3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p>	<p>Žák splní tyto výstupy: - v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, snaží se o správnou a pečlivou výslovnost</p> <p>- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - odpovídá na otázky - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p> <p>- pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám (a, A, e, E, i, I, o, O, u, U, y, Y, m, M, l, L, v, V, s, S, t, T, j, J)</p> <p>- čte správně krátké a dlouhé samohlásky - čte otevřené slabiky - rozlišuje délku slabik - čte dvojslabičná slova z otevřených slabik - čte krátké věty s porozuměním - čte věty s obrázky</p> <p>- sluchem rozkládá slabiky na písmena, z písmen skládá krátké a dlouhé otevřené slabiky - sluchem rozkládá dvojslabičná slova na slabiky - skládá dvojslabičná slova ze slabik</p> <p>- zapamatuje si říkadla, rozpočítadla</p> <p>- naslouchá pohádkám a krátkým příběhům</p> <p>- podle návodných otázek a ilustrací vypráví krátkou pohádku, příběh</p>	<p>Čtení a literární výchova: - nápodoba mluvního vzoru učitele - pořadí slov ve větě (mluvená forma)</p> <p>- práce podle pokynů učitele - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - odpovědi na otázky - základní komunikační pravidla rozhovoru</p> <p>- čtení písmen</p> <p>- diferenciací délky samohlásek - čtení krátkých a dlouhých otevřených slabik - diferenciací délky otevřených slabik - čtení dvojslabičných slov z otevřených slabik - čtení krátkých vět s porozuměním - příkládání slov a vět k obrázkům - čtení vět s obrázky</p> <p>- sluchová analýza a syntéza otevřených slabik</p> <p>- sluchová analýza a syntéza dvojslabičných slov z otevřených slabik</p> <p>- recitace: říkadla, rozpočítadla - poslech pohádky, vyprávění podle návodných otázek a obrázků - dějová posloupnost příběhu - pokus o dramatizaci</p>	<p>PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním)</p> <p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky řečová výchova 1 - recitace; poslech, vyprávění, dramatizace</p>



ČESKÝ JAZYK – 1. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: 3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>3-1-09p spojuje písmena a slabiky 3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p> <p>3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p>3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, úchop, přitlak a sklon psacího náčiní - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - při práci s digitálními technologiemi správně drží tělo - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele - píše uvolňovací cviky a prvky písmen (čára, oblouk, zátrh, vlnovka) - píše správné tvary písmen, dodržuje velikost písmen (probraných ve čtení) - rozlišuje písmo psací a tiskací - spojuje písmena ve slabiky, píše dvojslabičná slova z otevřených slabik (vratný tah) - opisuje písmena, otevřené slabiky, dvojslabičná slova z otevřených slabik a krátké věty - přepisuje písmena, otevřené slabiky a dvojslabičná slova z otevřených slabik - podle diktátu píše probraná písmena malé a velké abecedy a otevřené slabiky z těchto písmen - opisuje vlastní jména a krátké věty s využitím probraných velkých písmen - dodržuje úhlednost písma (tvarová přesnost písmen, poměr výšky písmen, sklon písma, mezery mezi slovy) 	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na psaní (držení těla, úchop, sklon a přitlak psacího náčiní) - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - uvolňovací cviky - psaní prvků písmen (čára, oblouk, zátrh, vlnovka) - psaní: -písmena (a, A, e, i, y, o, O, u, n, M, l, v, V, s, t, j) -číslice 1, 2, 3, 4, 5 -otevřené slabiky (krátké, dlouhé) -dvojslabičná slova z otevřených slabik -krátké věty - opis písmen, otevřených slabik, dvojslabičných slov z otevřených slabik a krátkých vět - přepis písmen, otevřených slabik, dvojslabičných slov z otevřených slabik - diktát písmen a otevřených slabik - psaní velkých písmen tvarově podobných malým (m-M, o-O, a-A, v-V) - psaní vlastních jmen a krátkých vět s využitím probraných velkých písmen - opis a přepis dvojslabičných slov z otevřených slabik a přepis dvojslabičných slov z otevřených slabik 	

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: 3-1-03p, 3-1-04p, 3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti 3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy 3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky 3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty 3-1-09p spojuje písmena a slabiky 3-2-01p tvoří slabiky 3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky <p>• při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> </p>	<p>Žák splní tyto výstupy: - snaží se o pečlivou výslovnost a vhodné tempo řeči - odpovídá na otázky, tvoří otázky - pracuje podle pokynů učitele, snaží se o samostatnou práci - přiřadí nově probíraná písmena (p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, ě, Č, r, R, h, H, ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch) k odpovídajícím hláskám - čte otevřené a zavřené slabiky - zřetelně rozlišuje délku slabik - čte dvojslabičná slova i se zavřenou slabikou a trojslabičná slova z otevřených slabik - čte slova s dvojháskou „ou“ - čte slova s předložkou - čte krátké věty (s přirozenou intonací) - čte věty s obrázky - čte s porozuměním (odpovídá na otázky k textu, přikládá slova a věty k obrázkům) - skládá a rozkládá podle sluchu otevřené a zavřené slabiky na písmena, dvojslabičná a trojslabičná slova na slabiky, rozlišuje délku slabik - naslouchá krátkým pohádkám a příběhům - zapamatuje si a reprodukuje krátké básničky a říkadla - vypráví krátké příběhy a pohádky podle návodných otázek nebo obrázků</p>	<p>Čtení a literární výchova: - tvoření otázek, odpovědi na otázky - rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání role mluvčího a posluchače) - samostatná práce podle pokynů učitele - čtení : -písmena (p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, ě, Č, r, R, h, H, ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch) -otevřené a zavřené slabiky -dvojslabičná slova i se zavřenou slabikou -trojslabičná slova z otevřených slabik -slova s dvojháskou „ou“ -slova s předložkou -krátké věty (s přirozenou intonací) - obrázkové čtení - čtení psacího textu - nácvik tichého čtení - orientace v textu (najdi odpověď na otázku) - čtení vět s porozuměním (práce podle psaných instrukcí, přikládání slov a vět k obrázkům) - sluchová analýza a syntéza otevřených a zavřených slabik, dvojslabičných slov i se zavřenou slabikou trojslabičných slov z otevřených slabik - rozvoj fonemického sluchu (třídění obrázků podle počáteční hlásky slov) - zraková diferenciací obrázků, písmen, slov - koncentrované naslouchání příběhu, pohádce - recitace krátkých básniček, říkadel - vyprávění krátkého příběhu a pohádky podle návodných otázek nebo obrázků</p>	<p>PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním) řečová výchova 2 - zrak. a sluchová diferenciací - analyticko- syntet. činnosti - recitace, poslech, vyprávění, dramatizace PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT multikulturní výchova</p>



3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- zkouší dramatizovat jednoduché příběhy	- zachycení dějové posloupnosti pohádky, příběhu - pokus o dramatizaci krátké pohádky, příběhu	- etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky
---	--	---	---

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Žák:</u> 3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen 3-1-09p spojuje písmena a slabiky 3-2-01p tvoří slabiky 3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty 3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky 3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby 3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	<u>Žák splní tyto výstupy:</u> - osvojil si správné držení těla při psaní, úchop a přítlak psacího náčiní - píše správné tvary písmen - rozlišuje písmo psací a tiskací - písmena spojuje v otevřené i zavřené slabiky (vratný tah) - píše dvojslabičná a trojslabičná slova z otevřených slabik - píše dvojslabičná slova z otevřené slabiky a zavřené slabiky na konci slova - dodržuje správné pořadí písmen - opisuje písmena, otevřené i zavřené slabiky, dvojslabičná slova i se zavřenou slabikou, trojslabičná slova z otevřených slabik a krátké věty - přepisuje písmena, otevřené a zavřené slabiky, dvojslabičná slova i se zavřenou slabikou, trojslabičná slova z otevřených slabik a krátké věty - píše podle diktátu písmena, otevřené a zavřené slabiky, dvojslabičná slova i se zavřenou slabikou - dodržuje úhlednost písma (poměr výšky písmen, sklon písma) - rozlišuje písmo psací a tiskací - opisuje a přepisuje vlastní jména a krátké věty s využitím probraných velkých písmen	<u>Psaní:</u> - opakování písmen z 1. ročníku - nácvik zbývajících písmen malé a velké abecedy“ (p, n, N, š, d, z, Z, k, b, c, C, r, č, Č, h, ž, Ž, U f, g, ř, Ch, Ch) - spojování písmen ve slabiky (vratný tah) - psaní otevřených a zavřených slabik - psaní dvojslabičných a trojslabičných slov z otevřených slabik - psaní dvojslabičných slov i se zavřenou slabikou - opis písmen, otevřených a zavřených slabik, dvojslabičných slov i se zavřenou slabikou, trojslabičných slov z otevřených slabik, krátkých vět - přepis písmen, otevřených a zavřených slabik, dvojslabičných slov i se zavřenou slabikou, trojslabičných slov z otevřených slabik, krátkých vět - diktát písmen, otevřených a zavřených slabik, dvojslabičných slov i se zavřenou slabikou - psaní znamének za větou (. ? !) - diktát písmen, otevřených a zavřených slabik, dvojslabičných slov i se zavřenou slabikou - psaní vlastních jmen a krátkých vět s využitím probraných velkých písmen	

3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- dodržuje úhlednost písma (tvarová přesnost písmen, poměr výšky písmen, sklon písma, mezery mezi slovy)	- opis a přepis slov a vět, diktát slabik a slov (s důrazem na úpravu textu)	
--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: 3-1-03p, 3-1-04p, 3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <p>3-1-09p spojuje písmena a slabiky 3-2-01p tvoří slabiky 3-2-02p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje a při mluveném projevu používá vhodné tempo a dynamiku řeči - čte všechny druhy slov - rozlišuje tvrdé a měkké skupiny hlásek - čte psací text - orientuje se v textu, dokáže v textu najít odpověď na zadanou otázku - čte s porozuměním (pracuje podle psaných instrukcí, rozezná prostředí reálné a pohádkové, dokáže vystihnout hlavní myšlenku příběhu, odpovídá na otázky k textu rozvitou větou nebo souvětím) - snaží se o samostatné vyprávění obsahu pohádky nebo příběhu, pozná hlavní postavy a jejich vlastnosti - snaží se o dramatizaci příběhu podle dané osnovy - skládá slabiky z písmen a slova ze slabik - rozkládá větu na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky - vyhledá shodné a rozdílné obrázky, písmena a slova - snaží se o přednes krátkých básní (zpaměti) - rozlišuje rozpočítadlo, hádanku, říkadlo a báseň - rozlišuje pohádku a bajku - vysvětlí pojmy spisovatel a básník, čtenář - navštěvuje divadelní představení, ví, kdo je herec, rozlišuje film a divadlo 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení víceslabičných slov z otevřených a zavřených slabik - čtení jednoslabičných slov (film, kost, šest apod.) - diferenciaci tvrdých a měkkých slabik - čtení slov s ě, ť, ň - čtení slov se slabikami: <ul style="list-style-type: none"> di-dy, ti-ty, ni-ny dě-de, tě-te, ně-ne bě-be, pě-pe, vě-ve, mě-me - čtení slov se slabikotvorným r, l - čtení slov typu „Marie, fialka“ apod. - čtení slov s písmeny x, X - tiché čtení - čtení psacího textu - orientace v textu (najdi odpověď na otázku) - čtení textu s porozuměním: <ul style="list-style-type: none"> - práce podle psaných instrukcí - hlavní postava a její vlastnosti - hlavní myšlenka textu - rozlišení místa, času a děje - prostředí reálné a pohádkové - vyprávění obsahu - pokus o dramatizaci podle osnovy - analyticko-syntetické činnosti - sluchová diferenciaci podobných slov - rozvoj fonemického sluchu (první a poslední hláska slov) - zraková diferenciaci obrázků, písmen, slov - literární druhy a žánry: <ul style="list-style-type: none"> - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň - pohádka, povídka, pověst, bajka - spisovatel, básník - kniha, čtenář - divadelní představení, herec 	<p>PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním)</p> <p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů</p>

<ul style="list-style-type: none"> při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> soustředí se na poslech pohádek a krátkých příběhů je seznámen s možností půjčovat si knihy v dětském oddělení okresní knihovny 	<ul style="list-style-type: none"> soustředěný poslech pohádek a krátkých příběhů spolupráce s dětským oddělením okresní knihovny: jak a kde si půjčovat knihy, nabídka knih 	PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky
---	--	--	---

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: 3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>3-1-09p spojuje písmena a slabiky 3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky 3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p> <p>3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<p>Žák splní tyto výstupy: - osvojil si správné držení těla při psaní, úchop a přítlak psacího náčiní - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - při práci s digitálními technologiemi správně drží tělo - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele - píše správné tvary písmen - písmena spojuje v otevřené i zavřené slabiky (vratný tah) - slabiky spojuje do slov (víceslabičných z otevřených i zavřených slabik) - opisuje a přepisuje písmena, otevřené a zavřené slabiky, všechny probrané typy slov a věty - napíše adresu - podle diktátu píše písmena, otevřené a zavřené slabiky, slova s jednoduchou hláskovou skladbou a velmi krátké věty - pokouší se o samostatný písemný projev (návěst autodiktátu) - píše vlastní jména a věty s využitím všech probraných písmen velké abecedy</p>	<p>Psaní: - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov - nácvik dosud neprobraných velkých písmen (E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G) - spojování písmen do slabik (vratný tah) - spojování slabik do slov (víceslabičných z otevřených i zavřených slabik) - opis a přepis písmen, otevřených a zavřených slabik, všech probraných typů slov a vět - diktát písmen, otevřených a zavřených slabik, slov s jednoduchou hláskovou skladbou a velmi krátkých vět - psaní adresy na obálku a na pohlednici - diktát písmen, otevřených a zavřených slabik, slov s jednoduchou hláskovou skladbou a velmi krátkých vět - využití všech velkých písmen při psaní vět a jmen</p>	

3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na úpravu a čitelnost písma (tvarová přesnost písmen, poměr výšky písmen, mezery mezi slovy, vzdálenost textu od okraje sešitu) - píše správně písmena velké tiskací abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> - opis a přepis vět s důrazem na dodržování tvarové přesnosti písmen, poměru výšky písmen, sklonu písma, mezer mezi slovy a rozmístění textu na stránce - psaní velkých tiskacích písmen 	<u>matematika 3</u> - popis bodů a úseček
--	---	---	---

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: 5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči 5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu ● rozlišuje pohádkové prostředí od reálného 5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti 5-1-05p, 1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, domluví se v běžných situacích <ul style="list-style-type: none"> ● tvoří otázky a odpovídá na ně 5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje na ně 5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p>	<p>Žák splní tyto výstupy: <ul style="list-style-type: none"> - užívá při čtení správný slovní přízvuk, pečlivě vyslovuje, snaží se o přirozenou intonaci, tempo a dynamiku projevu - přečte jednoduchý souvislý text, snaží se o plynulé čtení i u slov s obtížnější hláskovou skladbou - čte tiskací i psací text - orientuje se v textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - čte s porozuměním nahlas i potichu, běžný i elektronický text, porozumí významu piktogramů (pracuje podle psaných instrukcí, rozezná prostředí reálné a pohádkové, vystihne hlavní myšlenku příběhu, odpovídá na otázky k textu) - vypráví obsah pohádky nebo příběhu, charakterizuje hlavní postavy, dodrží dějovou posloupnost příběhu - vede rozhovor se spolužáky o čteném textu (tvoří otázky a odpovědi) - popisuje jednoduché předměty a činnosti - rozlišuje pojmy noviny, časopis, kniha - vysvětlí pojmy ilustrace, ilustrátor - rozlišuje pojmy pohádka a povídka - namaluje ke čtenému textu ilustraci - seznamuje se se spisovateli a ilustrátory dětské literatury - orientuje se v dětském oddělení okresní knihovny - navštěvuje divadelní a filmová představení, vypráví o nich - - využije pro záznam informací digitální technologie</p>	<p>Čtení a literární výchova <ul style="list-style-type: none"> - nácvik čtení s přirozenou intonací, tempem a dynamikou projevu, správnou výslovností a slovním přízvukem - čtení souvislých textů, krátkých pohádek a příběhů formou i obsahem přiměřených schopnostem žáků - čtení tiskacího i psacího textu - orientace v textu, vyhledávání odpovědí na otázky v textu - tiché i hlasité čtení s porozuměním (práce podle psaných instrukcí-např. malování obrázků nebo orientační závod, reprodukce obsahu s vystižením hlavní myšlenky, odpovědi na otázky k obsahu textu) - čtení elektronických textů, význam piktogramů - vyprávění příběhu s dodržением dějové posloupnosti příběhu a charakteristikou hlavních postav - základní komunikační pravidla rozhovoru, stavba a intonace vět podle druhu, otázky a odpovědi - popis předmětů a činností - práce s novinami, časopisem, knihou, učebnicí (určit rozdíl mezi nimi) - čtení krátkých pohádek a povídek (určit rozdíl mezi nimi, charakteristické znaky) - seznámení s pojmy ilustrace a ilustrátor, malování ilustrací ke čteným textům, spojování ilustrací s příběhy - práce se žákovskou knihovnou ve škole a v dětském oddělení okresní knihovny (autoři a ilustrátoři knih) </p>	<p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů</p> <p>PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním)</p> <p>PT osobnostní a sociální vých - sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT mediální výchova - kritické čtení mediálních sdělení PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky</p>



<p>5-3-01p, 5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <p>5-3-01p, 5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p>	<p>- dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</p> <p>- dramatizuje krátkou pohádku nebo příběh</p> <p>- rozlišuje prózu a poezii</p> <p>- ve verších vyhledá rýmy, hledá rýmy na daná slova</p> <p>- recituje krátké básně, vyhledá rýmy</p> <p>- soustředěně sleduje filmové nebo divadelní představení, charakterizuje hlavní postavy a prostředí, při vyprávění dodrží dějovou posloupnost příběhu</p>	<p>- pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</p> <p>- uspořádání výstavky oblíbených knih žáků</p> <p>- dramatizace krátké pohádky nebo příběhu</p> <p>- nácvik recitace krátkých básní</p> <p>- vyhledávání rýmů v básni, vymýšlení rýmů k zadaným slovům</p> <p>- promítání kreslených filmů známých ilustrátorů (Pilař, Čtvrtek, Trnka, Lada, Smetana)</p> <p>- návštěvy film. a divadelních představení a vyprávění o nich (obsah, prostředí a postavy)</p>	
--	---	---	--

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák:</u></p> <p>5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>5-1-09p ovládá hůlkové písmo</p> <p>5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>● určuje samohlásky a souhlásky</p> <p>2.2. rozpoznat samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky</p>	<p><u>Žák splní tyto výstupy:</u></p> <p>- píše všechna písmena malé i velké abecedy, přiřazuje k sobě malé a velké, tiskací a psací písmeno</p> <p>- píše čitelně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>- píše velká tiskací písmena</p> <p>- píše správně vlastní jména</p> <p>- určí začátek a konec věty v mluveném i písemném projevu</p> <p>- dodržuje pořádek slov ve větě, slabik ve slově a hlásek ve slabice</p> <p>- určí druhy vět, podle druhu vět píše správné znaménko za větou</p> <p>- určí počet slov ve větě, slabik ve slovech, hlásek ve slabikách (sluchem i zrakem)</p> <p>- dodržuje správné pořadí hlásek ve slabice, slabik ve slovech</p> <p>- třídí hlásky na samohlásky a souhlásky</p> <p>- rozlišuje délku samohlásek</p> <p>- doplňuje samohlásky do slov</p> <p>- souhlásky třídí na měkké, tvrdé a obojetné</p>	<p><u>Jazykové vyučování (mluvnice):</u></p> <p>- psaní písmen malé a velké abecedy, tvoření dvojic malé-velké, psací-tiskací písmeno</p> <p>- tvarová přesnost písmen, úprava psaného textu</p> <p>- hůlkové písmo</p> <p>- psaní vlastních jmen</p> <p>- věta jako jazykový celek</p> <p>- začátek a konec věty v řeči a písmu (velké písmeno na začátku věty a znaménko za větou, intonace věty)</p> <p>- tvoření vět, pořádek slov ve větě</p> <p>- druhy vět: věta oznamovací, tázací a rozkazovací (znaménko za větou a intonace podle druhu vět)</p> <p>- slovo – slabika – hláska – písmeno</p> <p>- určování počtu slov ve větě, slabik ve slově, počtu hlásek ve slabice (sluchem i zrakem)</p> <p>- pořadí hlásek ve slabice, slabik ve slovech</p> <p>- hlásky - samohlásky a souhlásky</p> <p>- krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>- sluchová diferenciací krátkých a dlouhých samohlásek (“bzučák”)</p>	

<p>5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik</p> <p>5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v praxi aplikuje pravidla pro psaní i,í-y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - sluchem rozlišuje tvrdé a měkké slabiky (di-dí-dy-dý, ti-tí-ty-tý, ni-ní-ny-ný) a správně píše slova s těmito slabikami - spojuje části vět podle významu - doplňuje do vět slova podle významu - rozlišuje slova stejného a opačného významu - tvoří dvojice slov stejného či opačného významu - napíše srozumitelně krátký vzkaz - napíše právně adresu a krátký text na pohlednici 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní u-ú-ů - souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - psaní i, í – y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách - sluchová diferenciaci di-dí-dy-dý, ti-tí-ty-tý, ni-ní-ny-ný, psaní slov s těmito souhláskami - význam slov - slova stejného a opačného významu - psaní krátkého sdělení (vzkaz, pozdrav, blahopřání) - psaní adresy podle pravidel poštovního styku 	
--	---	---	--

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák:</p> <p>5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu • tvoří otázky a odpovídá na ně • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného <p>5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>5-1-05p, 5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, domluví se v běžných situacích</p> <p>5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá při čtení správný slovní přízvuk, pečlivě vyslovuje, snaží se o přirozenou intonaci, tempo a dynamiku projevu - plynule přečte souvislý tiskací i psací text a reprodukuje jeho obsah - orientuje se v textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, doplňuje věty podle obsahu textu - čte s porozuměním nahlas i potichu (pracuje podle psaných instrukcí, rozliší prostředí reálné a pohádkové, vystihne hlavní myšlenku příběhu, odpovídá na otázky k textu) - vypráví obsah příběhu, pozná hlavní a vedlejší postavy příběhu, charakterizuje je, dodrží dějovou posloupnost příběhu, vystihne hlavní myšlenku, rozliší podstatné od nepodstatného pro vývoj příběhu - vypráví vlastní zážitky - popisuje předměty, činnosti a děje - pracuje s odborným textem v učebnici, dokáže z textu vybrat základní informace a s pomocí učitele je zapsat - vysvětlí pojmy spisovatel, básník, ilustrace, ilustrátor - rozlišuje povídku, pověst, komiks a pohádku 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik čtení s přirozenou intonací, tempem a dynamikou projevu, správnou výslovností a slovním i větným přízvukem - čtení souvislých tiskacích i psacích textů, krátkých pohádek a příběhů formou i obsahem přiměřených schopnostem žáků - nácvik plynulého čtení slov se shluky souhlásek - orientace v textu, vyhledávání odpovědí na otázky - tiché i hlasité čtení s porozuměním (práce podle psaných instrukcí - např. malování obrázků nebo orientační závod, reprodukce obsahu s vystižením hlavní myšlenky, odpovědi na otázky k obsahu textu, charakteristika prostředí) - vyprávění příběhu s dodržením dějové posloupnosti příběhu a charakteristikou hlavních postav - popis předmětů, činností a dějů - práce s časopisem, novinami, komiksem, knihou, učebnicí (určit rozdíly mezi nimi) - práce s učebnicemi naukových předmětů, atlasy a encyklopediemi, vyhledávání základních informací, pokus o vytvoření vlastních výpisků - seznámení s pojmy povídka, pověst, komiks, pohádka, spisovatel, básník, ilustrace a ilustrátor, malování 	<p><u>PT multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky <p><u>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů <p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <p><u>PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním, vyhledávání základních informací)</u></p> <p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání

<p>5-3-01p, 5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <p>5-3-01p, 5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se spisovateli a ilustrátory dětské literatury (knih i časopisů) - spojí ilustraci s příběhem - orientuje se v dětském oddělení okresní knihovny - dramatizuje krátké pohádky a příběhy (hraje různé role) - rozlišuje prózu a poezii, recituje krátké básně - recituje krátké básně, vyhledá rýmy - navštěvuje divadelní a filmová představení, vypráví o nich 	<ul style="list-style-type: none"> ilustraci ke čteným textům, spojování ilustrací s příběhy - práce se žákovskou knihovnou ve škole a v dětském oddělení okresní knihovny (autoři a ilustrátoři knih), abecední řazení knih - uspořádání výstavy oblíbených knih žáků - dramatizace krátké pohádky nebo příběhu (návčik různých rolí, snaha o vystižení charakteru postav pohybem i hlasem) - návčik recitace krátkých básní - vyhledávání rýmů v básni, vymyšlení rýmů k zadaným slovům - promítání kreslených filmů známých ilustrátorů (Pilař, Čtvrtek, Trnka, Lada, Smetana) - návštěvy film. a divadelních představení a vyprávění o nich (obsah, prostředí a postavy) 	
--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje samohlásky a souhlásky <p>5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • seřadí slova podle abecedy • správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky třídí na samohlásky a souhlásky - určuje souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - v praxi aplikuje pravidla pro psaní i-y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně: i/y po b, l, m - sluchem rozlišuje tvrdé a měkké slabiky (de-dě, te-tě, ne-ně, be-bě, pe-pě, ve-vě, me-mě) - správně vyslovuje a píše slova se slabikami dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě - odřídí abecedu ve správném pořadí písmen, seřadí slova podle abecedy, vyhledává v abecedně řazených sezonech - v praxi aplikuje pravidla pro psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slova - dodržuje pořádek slov ve větě 	<p>Jazykové vyučování (mluvnice):</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení hlásek na samohlásky a souhlásky - souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - pravopis měkkých a tvrdých slabik - vyjmenovaná slova po b, l, m - sluchová diferenciacie slabik de-dě, te-tě, ne-ně, be-bě, pe-pě, ve-vě, me-mě - výslovnost a psaní slov se slabikami mě-tě-ně, bě-pě-vě-mě - abeceda - abecední řazení slov (slovník, telefonní seznam, řazení autorů v dětském oddělení okresní knihovny) - výslovnost a psaní souhlásek znělých a neznělých na konci a uprostřed slova (zdůvodňování) - tvoření vět 	



<p>5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje a píše slova s předložkou - v praxi aplikuje pravidla psaní i-y po obojetných souhláskách - zná a v praxi používá vyjmenovaná slova po b, l, m 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost a psaní slov s předložkou - pravidla psaní i-y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova po b, l, m 	
<p>5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje podstatná jména, vyhledává je v textu - určuje rod a číslo podstatných jmen - určuje slovesa a vyhledává je v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - poznávání podstatných jmen, vyhledávání v textu, určování rodu a čísla podstatných jmen - psaní vlastních jmen - slovesa - poznávání sloves, vyhledávání v textu 	

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák 5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>5-1-09p ovládá hůlkové písmo</p> <p>● tvoří otázky a odpovídá na ně 5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše všechna písmena malé i velké abecedy a číslice - nezaměňuje tvarově podobná písmena - spojuje písmena do slabik a slabiky do slov - píše plynule slova, nezaměňuje pořadí hlásek ve slabikách a slabik ve slovech - opíše a přepíše krátký souvislý text, píše v textu správně diakritická znaménka - dbá na úpravu psaného textu (tvarová přesnost písmen, poměr výšky písmen, sklon písma, mezery mezi slovy, okraje, nadpis, odstavce), psaný text je dobře čitelný a přehledný - píše hůlkovým písmem - učí se psát římské číslice <p>- tvoří, obměňuje a doplňuje věty</p> <p>- tvoří otázky a odpovídá na ně rozvitou větou nebo souvětím, dodržuje pořádek slov ve větě</p>	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování a individuální docvičování všech písmen malé a velké abecedy a číslic podle tvarových skupin - diferenciaci tvarově podobných písmen - spojování písmen ve slabiky (vratný tah), slabik ve slova - psaní diakritických znamének - automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov - opis a přepis krátkého souvislého textu - úprava psaného textu (tvarová přesnost písmen, poměr výšky písmen, sklon písma, mezery mezi slovy, okraje, nadpis, odstavce) - psaní hůlkového písma - psaní římských číslic <p>Slohový výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět, obměňování a doplňování vět - tvoření otázek, odpovědi na otázky rozvitou větou nebo souvětím, pořádek slov ve větě 	<p>práce s počítačem 5 - MS Word, opis a přepis krátkého textu úprava sešitů ve všech vyučovacích předmětech matematika 5 - popis bodů a úseček</p> <p>PT osobnostní a sociální vých - sociální rozvoj: komunikace</p>



<p>15-1-05p, 5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, domluví se v běžných situacích</p> <p>5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>5-3-01p, 5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky a odpovídá na ně i v písemné formě - vypráví obsah čteného textu a doplňuje chybějící části vět - vypráví krátký příběh podle obrázků nebo vlastních zážitků - dodrží dějovou posloupnost při vyprávění pohádky, - v praktických situacích aplikuje osvojené formy společenského styku (umí telefonovat, pracovat s telefonním seznamem, rozloučit se, uvítat a pozdravit různé osoby, napsat pohlednici a dopis včetně adresy, ústně i písemně poblahopřát při různých příležitostech) - využije pro záznam informací digitální technologie - popíše děj, činnosti osob, předměty - dramatizuje krátké pohádky, hraje různé role a snaží se o vystižení charakteru postav pohybem i hlasem 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné tvoření otázek, písemné odpovědi na otázky - vyprávění obsahu čteného textu, doplňování chybějících částí textu - vypravování podle obrázků i vlastních zážitků - formy společenského styku: <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - rozloučení, uvítání - blahopřání (ústní i písemné) - psaní dopisu podle osnovy, úprava dopisu, psaní adresy na obálku - psaní pohlednice, psaní adresy na pohlednici - telefonování, práce s telefonním seznamem - popis činností a předmětů denní potřeby - žánry písemného projevu - vyprávění a dramatizace pohádky, dodržení dějové posloupnosti příběhu 	
--	---	---	--

ČESKÝ JAZYK – 6. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák:</p> <p>9-1-01p, 9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>9-1-01p, 9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o plynulé a dostatečně rychlé čtení s přirozenou intonací a správným slovním a větným přízvukem - čte nahlas a potichu s porozuměním - orientuje se v textu - reprodukuje obsah čteného textu, dodržuje dějovou posloupnost příběhu - s pomocí učitele sestaví a z tabule opíše krátký obsah čteného textu a doprovodí ho jednoduchou ilustrací - snaží se vyjádřit hlavní myšlenku příběhu - charakterizuje postavy a prostředí čteného textu, filmu, divadelní hry - rozezná postavy hlavní a vedlejší ve čteném příběhu, filmu, divadelní hře - dramatizuje krátký příběh, hraje různé role - domýšlí pokračování čteného příběhu - rozlišuje pohádku, povídku, bajku, pověst, komiks, báseň 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik plynulého a dostatečně rychlého čtení s přirozenou intonací a správným slovním i vět. přízvukem - tiché i hlasité čtení s porozuměním - orientace v textu - reprodukce příběhu, dodržení dějové posloupnosti příběhu - sestavení krátkého obsahu příběhu (odpovědi na otázky, tvoření vět), zápis obsahu, jednoduchá ilustrace - vyjádření hlavní myšlenky příběhu - charakteristika postav a prostředí - postavy hlavní a vedlejší ve čteném příběhu, filmu, divadelní hře - dramatizace příběhu, střídání rolí - domýšlení pokračování čteného příběhu - rozlišování pohádky, povídky, pověsti, komiksu, bajky, básně 	<p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním) PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky

<p>9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>• má pozitivní vztah k literatuře</p> <p>9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje prózu a poezii - recituje krátké básně - s pomocí učitele vybere z odborného textu základní informace - pracuje s knihou, časopisy a novinami jako zdrojem zábavy a informací - podílí se na tvorbě školního časopisu - je seznámen s nabídkou knih v dětském oddělení okresní knihovny a školní žákovské knihovny - vyhledá knihu v knihovně (abecední řazení knih) - vypráví o oblíbené knize - vyjadřuje pocity z četby - sleduje TV pořady, filmová a divadelní představení a diskutuje o nich (řízená diskuse), diskutuje o přečtené knize 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování prózy a poezie - recitace krátkých básní - výběr základních informací z odborného textu v učebnici a zápis poznámek - práce s časopisem a novinami (zákl. nabídka novin a časopisů, prezentace svého oblíbeného časopisu a jeho obsahu, vyhledávání informací) - rozlišování reklamy a zprávy - zpracování příspěvku do školního časopisu (s pomocí učitele) - návštěva dětského oddělení okresní knihovny, vyhledávání knih v knihovně, abecední řazení - vyprávění o oblíbené knize - vyjádření pocitu z četby - nabídka televizních pořadů (podle obsahu) - řízená diskuse o shlédnutých televizních pořadech, filmových a divadelních představeních - role filmu a televize v každodenním životě 	<p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <p><u>PT mediální výchova - kritické čtení (výběr zákl. informací, rozbor mediálních textů)</u></p> <p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost. rozvoj: kreativita <p><u>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět: život Evropanů <p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj: komunikace <p><u>PT mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor a interpretace mediál. sdělení, vliv médií ve společnosti
---	--	---	---

ČESKÝ JAZYK – 6. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák:</p> <p>9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opíše a přepíše souvislý text, nezaměňuje tvarově podobná písmena, pořadí slabik ve slovech a pořadí hlásek ve slabikách - opisuje a přepisuje bez chyb slova s obtížnou hláskovou skladbou a shluky souhlásek - vypracuje doplňovací cvičení zaměřené na probírané mluvnické učivo - píše podle diktátu věty zaměřené na probírané mluvnické učivo - správně píše slova s předložkou - osvojit si pravidla psaní i-y po obojetných souhláskách a v praxi je používá - zná vyjmenovaná slova po všech obojetných souhláskách, doplňuje i,í / y,ý do slov, zdůvodňuje 	<p>Jazykové vyučování (mluvnice):</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování učiva - opis a přepis souvislého textu obsahem i délkou přiměřeného možností žáků - doplňovací cvičení zaměřená na probírané mluvnické učivo - psaní vět podle diktátu - psaní slov s předložkou - pravidla psaní i-y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova po p, s, v, z (slova vyjmenovaná a příbuzná) 	<p><u>výpočetní techn. 6</u> - MS Word, opis a přepis krátkého textu</p>

9-2-04p pozná a určí slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova vyjmenovaná a příbuzná - v textu vyhledá podstatná jména a slovesa - určí rod a číslo podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména: <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání podstatných jmen v textu - rod mužský životný a neživotný, ženský, střední - číslo jednotné a množné - tvary podstatných jmen - slovesa: <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání sloves v textu - tvary sloves - infinitiv - časování sloves být, nebýt, mít, nemít - určování osoby a čísla - koncovky sloves 	
9-2-04p časuje slovesa	<ul style="list-style-type: none"> - určí infinitiv slovesa - časuje slovesa, doplňuje jejich koncovky 		
9-2-04p, 9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit spisovný a nespisovný jazyk (na ukázce) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování spisovného a nespisovného jazyka (hraný a dokumentární film, televizní zpráva a reportáže, noviny, mluvený projev žáků a učitelů) 	

ČESKÝ JAZYK – 6. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák:</p> <p>9-1-01p, 9-1-08p reprodukuje text</p> <p>9-1-09p, 9-1-10p vypráví podle předem připravené osnovy</p> <p>9-1-04p, 9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>9-1-09p, 9-1-10p popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky a odpovídá na ně - tvoří věty, doplňuje je vhodnými výrazy - řadí věty do celku - vypráví podle obrázků, osnovy i vlastních zážitků - vypráví pohádku, pokusí se vymyslet vlastní pohádku - charakterizuje postavy pohádky - respektuje pravidla společenského styku, umí se omluvit, požádat o něco, poděkovat, poblahopřát, chovat se slušně v dopravních prostředcích - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk - popíše známý předmět a pracovní postup - napíše správně pohlednici s blahopřáním - napíše krátký dopis - píše správně adresu na pohlednici a na obálku - rozpoznává v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci 	<p>Slohový výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření otázek, odpovědi na otázky - doplňování vět, výběr vhodných výrazů - řazení vět do celku - vyprávění podle obrázků a osnovy - samostatné vyprávění podle vlastních zážitků - vyprávění pohádky, vymyšlení vlastní pohádky - charakteristika postav - procvičování společenského chování v situačních scénkách: omluva, prosba, poděkování, blahopřání, chování v dopravních prostředcích - rozlišování spisovného a nespisovného jazyka (v různých ukázkách - viz jazykové vyučování) - popis pracovního postupu a předmětu - psaní vánoční a velikonoční pohlednice, blahopřání k narozeninám a k svátku - psaní dopisu - psaní adresy na pohlednici a na obálku <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování a individ. docvičování všech písmen malé a velké abecedy a číslic podle tvarových skupin 	<p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <p>- sociální rozvoj: komunikace</p>

<p>9-1-09p, 9-1-10p píše běžné písemnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše všechna písmena malé i velké abecedy a číslice - nezaměňuje tvarově podobná písmena - spojuje písmena do slabik a slabiky do slov - píše plynule slova, nezaměňuje pořadí hlásek ve slabikách a slabik ve slovech - v textu správně píše diakritická znaménka - opíše a přepíše krátký souvislý text - dbá na úpravu psaného textu (tvarová přesnost písmen, poměr výšky písmen, sklon písma, mezery mezi slovy, okraje, nadpis, odstavce), psaný text je dobře čitelný a přehledný- ve všech vyučovacích předmětech - píše hůlkovým písmem - osvojil si základní římské číslice (M, D, C, V, I) 	<ul style="list-style-type: none"> - diferenciaci tvarově podobných písmen - spojování písmen do slabik (vratný tah), slabik do slov - psaní diakritických znamének - automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov - opis a přepis souvislého textu obsahem i délkou přiměřeného možností žáků - úprava psaného textu (tvarová přesnost písmen, poměr výšky písmen, sklon písma, mezery mezi slovy, okraje, nadpis, odstavce) - psaní hůlkového písma - psaní římských číslic 	<p>výpočetní techn. 6 - MS Word, opis a přepis krátkého textu</p> <p>úprava sešitů ve <u>všech vyučovacích předmětech</u></p> <p>matematika 6 - popis bodů dějepis 6 - Řím</p>
--	---	--	--

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: 9-1-01p, 9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>9-1-01p, 9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>• má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o plynulé, dostatečně rychlé čtení s přirozenou intonací a správným slovním a větným přízvukem (dle individuálních možností žáka) - čte nahlas a potichu s porozuměním - reprodukuje obsah čteného textu, dodržuje dějovou posloupnost příběhu - s pomocí učitele sestaví a z tabule opíše krátký obsah čteného textu a doprovodí ho jednoduchou ilustrací - vystihne hlavní myšlenku příběhu - charakterizuje postavy a prostředí čteného textu, filmu, divadelní hry; rozezná postavy hlavní a vedlejší - dramatizuje krátký příběh, hraje různé role - domýšlí pokračování čteného příběhu - vypráví o oblíbené knize - vyjadřuje pocity z četby - sleduje TV pořady, filmová a divadelní představení a diskutuje o nich (řízená diskuse) - je seznámen s nabídkou knih v dětském odd. okresní knihovny a školní žákovské knihovny, vyhledá knihu v knihovně (abecední řazení knih) - rozlišuje prózu a poezii 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik plynulého a dostatečně rychlého čtení s přirozenou intonací a správným slov. i větným přízvukem - tiché i hlasité čtení s porozuměním - reprodukce příběhu, dodržení dějové posloupnosti příběhu - sestavení krátkého obsahu příběhu (odpovědi na otázky, tvoření vět), zápis obsahu, jednoduchá ilustrace, vyjádření hlavní myšlenky příběhu - charakteristika hlavních a vedlejších postav a prostředí ve čteném příběhu, filmu, divadelní hře - dramatizace příběhu, střídání rolí - domýšlení pokračování příběhu (více variant) - vyprávění o oblíbené knize, prezentace knihy - vyjádření pocitu z četby - řízená diskuse o shlédnutých televizních pořadech, filmových a divadelních představeních - vyhledávání knih v okresní a školní knihovně (abecední řazení knih podle autorů a žánrů) - rozlišování prózy a poezie - recitace krátkých básní 	<p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním) PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět: život Evropanů PT multikulturní výchova</p>

<p>9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recituje krátké básně - rozlišuje pohádku, povídku, bajku, pověst, komiks, báseň - pracuje s knihou, časopisy a novinami jako zdrojem zábavy a informací; vyhledává informace v učebnicích, jednoduchých encyklopediích, slovnících, časopisech a novinách na dané téma - s pomocí učitele vybere z odborného textu základní informace a přehledně je zapíše - podílí se na tvorbě školního časopisu (s pomocí) - seznamuje se s nabídkou časopisů a TV pořadů podle obsahu, poznává strukturu novin - rozlišuje zprávu a reklamu, uvědomuje si nebezpečí klamavé reklamy - diskutuje o roli médií v životě člověka - nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování pohádky, povídky, pověsti, komiksu, bajky, básně - čtení pohádek, rom. pohádek, povídek, bajek, pověstí - práce s časopisem a novinami (základní nabídka novin a časopisů podle obsahu, prezentace oblíbeného časopisu a jeho obsahu) - výběr zákl. informací z odborného textu v učebnici, encyklopedii, slovníku a časopisech na dané téma (projekt. vyuč.), zpracování přehledných poznámek - zpracování příspěvku do školního časopisu (s pomocí učitele nebo staršího spolužáka) - nabídka televizních pořadů (podle obsahu) - poznávání struktury novin (obsah a forma titulní strany, obsah a umístění pravidelných rubrik) - rozlišování reklamy a zprávy, nebezpečí klamavé reklamy, reklamní triky (srovnání s realitou) - role filmu a televize v životě, jejich vliv na uspořádání dne a volbu konverzač. témat, nápodoba hrdinů 	<ul style="list-style-type: none"> - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky PT mediální výchova - kritické čtení (výběr zákl. informací) přírodopis 6-9 - práce s atlasem rostlin a živočichů zeměpis 6-9 - práce s atlasem PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopn. poznávání; kreativita PT mediální výchova - rozbor a interpretace mediál. sdělení, vliv médií ve společnosti
--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák:</p> <p>9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>9-2-04p pozná a určí slovní druhy</p> <p>9-2-04p skloňuje podstatná jména a přídavná jména</p> <p>9-2-04p časuje slovesa</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vyjmenovaná slova po všech obojetných souhláskách, rozlišuje slova vyjmenovaná a příbuzná, zdůvodňuje psaní i, i-y, ý po obojetných souhláskách - opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo - určí ve slovech slovní základ, předponu a příponu, skládá slova - píše správně slova s předložkou a předponou - v textu vyhledá podstatná jména a slovesa - určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen - skloňuje podstatná jména - používá pádové otázky při určování pádu podstatných jmen - doplňuje koncovky podstatných jmen podle vzorů - určí osobu, číslo a čas u sloves 	<p>Jazykové vyučování (mluvnice):</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování učiva (druhy vět, slovo-slabika-hlávka, samohlásky a souhlásky, vyjm. a příbuzná slova po všech obojetných souhláskách, spodoba znělosti, vlastní jména, podst. jména, slovesa, předložky) - stavba slova: slovní základ, předpona, přípona - předložky a předpony (od, nad, pod, před, bez, od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy-, vý-, ob-, v-) - psaní slov s předložkami a předponami - podstatná jména: <ul style="list-style-type: none"> -rod a číslo -skloňování podstatných jmen, pádové otázky -pojmenování vlastností a činností -vzory podstatných jmen (pro všechny rody) -doplňování koncovek podst. jmen podle vzorů - slovesa 	

<p>9-2-04p pozná osobní zájmena</p> <p>9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>9-2-04p, 9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p>	<p>- časuje slovesa</p> <p>- určí zájmena osobní a používá je při časování sloves</p> <p>- ve větě určí podmět a přísudek</p> <p>- osvojil si pravidla pravopisu při shodě přísudku s podmětem a v praxi je používá</p> <p>- osvojil si pravidla pravopisu přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p> <p>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk (na ukázce)</p> <p>- vyhledá správný tvar slov v Pravidlech českého Pravopisu</p>	<p>-osoba, číslo, čas</p> <p>-časování sloves</p> <p>- zájmena osobní</p> <p>- základní skladební dvojice</p> <p>-podmět</p> <p>-přísudek</p> <p>- shoda přísudku s podmětem</p> <p>- pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p> <p>- rozlišování spisovného a nespisovného jazyka (hraný a dokumentární film, televizní zprávy a reportáže, noviny, mluvený projev žáků a učitelů)</p> <p>- práce s Pravidly českého pravopisu (abecední řazení slov)</p>	
---	---	--	--

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák:</u></p> <p>9-1-01p, 9-1-08p reprodukuje text</p> <p>9-1-09p, 9-1-10p vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pg. pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p>9-1-09p, 9-1-10p popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup</p> <p>9-1-09p, 9-1-10p píše běžné písemnosti</p>	<p><u>Žák splní tyto výstupy:</u></p> <p>- tvoří věty a otázky, odpovídá na otázky</p> <p>- rozlišuje slova stejného a opačného významu</p> <p>- vypráví příběh, charakterizuje prostředí a postavy, dodrží dějovou posloupnost příběhu</p> <p>- sestaví osnovu vyprávění</p> <p>- vypráví podle osnovy</p> <p>- písemně zpracuje vyprávění krátké pohádky</p> <p>- vypráví vlastní zážitky</p> <p>- popíše pracovní postup</p> <p>- napíše správně dopis, pozdrav a blahopřání na pohlednici, adresu na obálku a na pohlednici</p>	<p><u>Slohový výcvik:</u></p> <p>- tvoření vět a otázek, odpovědi na otázky</p> <p>- nahrazování slov ve větě vhodnějšími výrazy</p> <p>- slova stejného a opačného významu</p> <p>- vyprávění příběhu (charakteristika prostředí a postav, dějová posloupnost příběhu)</p> <p>- sestavení osnovy vyprávění</p> <p>- vyprávění přečteného textu podle osnovy</p> <p>- vyprávění pohádky, písemné zpracování</p> <p>- vyprávění podle vlastních zážitků</p> <p>- popis pracovních činností podle obrázků</p> <p>- popis pracovního postupu</p> <p>- psaní vánoční a velikonoční pohlednice, blahopřání k svátku a narozeninám</p> <p>- psaní dopisu</p> <p>- psaní adresy na pohlednici a na obálku</p>	<p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <p>- sociální rozvoj: komunikace</p> <p><u>práce s počítačem</u> - MS Word, psaní krátkého textu</p>

<p>9-1-04p, 9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napíše objednávku - vyplní podací lístek, poštovní průvodku, složenku - respektuje komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - umí telefonovat i v krizových situacích, pamatuje si telefonní čísla pro tísňové volání - v praxi si ověřuje znalost pravidel společenského Chování, používá spisovný jazyk - v ukázkách rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace - prezentuje výsledky projektového vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy adresát a odesílatel - psaní objednávky - vyplňování podacího lístku, poštovní průvodky, složenky - rozhovor, komunikační pravidla rozhovoru, střídání role mluvčího a posluchače - telefonický rozhovor, tísňové volání (stručnost, věcnost), důležitá telefonní čísla - procvičování zásad společenského chování v situačních scénkách (pozdrav, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, přivítání, rozloučení ...) - rozlišování spisovného a nespisovného jazyka (ukázky z tisku, TV, filmu...) - prezentace výsledků projektového vyučování před spolužáky a zaměstnanci školy 	<p>PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace</p>
---	---	--	---

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: 9-1-01p, 9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>9-1-01p, 9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule, dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný slovní a větný přízvuk (dle individuálních možností žáků) - čte nahlas i potichu s porozuměním - reprodukuje obsah textu, dodržuje děj. posloupnost, rozliší podstatné a nepodstatné jevy pro děj příběhu - vyjádří hlavní myšlenku příběhu - s pomocí učitele sestaví osnovu příběhu, reprodukuje a napíše krátký obsah příběhu a doprovodí ho vhodnou ilustrací - charakterizuje postavy a prostředí čteného textu, filmu, divadelní hry; rozezná postavy hlavní a vedlejší - dramatizuje krátký příběh, hraje různé role, snaží se vystihnout charakter postav pohybem i hlasem - domýšlí pokračování čteného příběhu - předčítá ze své oblíbené knihy, vypráví o ní 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik plynulého a dostatečně rychlého čtení s přirozenou intonací a správným slovním i vět. přízvukem, automatizace čtení slov s obtížnou hlásk. skladbou - tiché i hlasité čtení s porozuměním - reprodukce příběhu, dodržení dějové posloupnosti příběhu, rozlišení podstatného od nepodstatného pro vývoj příběhu; hlavní myšlenka příběhu - sestavení osnovy, vyprávění a zápis krátkého obsahu příběhu, jednoduchá ilustrace - charakteristika postav a prostředí - postavy hlavní a vedlejší ve čteném příběhu, filmu, divadelní hře - dramatizace příběhu, střídání rolí - domýšlení pokračování příběhu (více variant) - vyprávění o oblíbené knize, prezentace knihy spolužákům, předčítání z knihy spolužákům, 	<p>PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním) PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů - objevujeme Evropu a svět: život Evropanů</p>

<p>9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k literatuře <p>9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje pocity z četby; diskutuje o TV pořadech, filmových a divadelních představeních - je seznámen s nabídkou knih v okresní knihovně a školní žákovské knihovně; vyhledá knihu v knihovně (abecední řazení knih podle autorů a žánrů) - rozlišuje prózu a poezii - vysvětlí pojmy spisovatel a básník - recituje básně obsahem i rozsahem přiměřené individuálním možnostem žáka - rozlišuje pohádku, povídku, bajku, pověst, komiks, báseň, film, divadlo, muzikál - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, slovnících, časopisech a novinách na dané téma - vybere z odborného textu základní informace a s pomocí učitele je zapíše formou stručných poznámek 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání výstavky oblíbených knih žáků - vyjádření pocitu z četby; diskuze o TV pořadech, filmových a divadelních představeních - návštěva dětského oddělení okresní knihovny <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání knih v knihovně (abecední řazení knih podle autorů a žánrů) - rozlišování prózy a poezie - recitace krátkých básní - rozlišování pohádky, povídky, pověsti, komiksu, bajky, básně - čtení pohádek, romských pohádek, povídek, bajek, pověstí - výběr základních informací z odborného textu v učebnici, jednoduché encyklopedii, slovníku, časopisech a novinách na dané téma (projektové vyučování) - zpracování základních informací formou stručných a přehledných poznámek 	<p>PT multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky <p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <p>PT mediální výchova - kritické čtení (výběr zákl. informací)</p> <p>přírodopis 6-9 - práce s atlasem rostlin a živočichů</p> <p>zeměpis 6-9 - práce s atlasem</p>
--	---	---	---

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák:</p> <p>9-1-01p, 9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte příběhy a sleduje filmy ze života dospělých i dětí obsahem i formou přiměřené věku a individuálním možnostem žáků, vyjádří hlavní myšlenku příběhu - zaujme k obsahu příběhu osobní postoj - na konkrétním příběhu pozná a vysvětlí nebezpečí rasismu, xenofobie a diskriminace - seznamuje se se základní nabídkou časopisů pro děti a dospělé, třídí je podle obsahu - vybírá si vhodné časopisy podle svých zájmů - prezentuje svůj oblíbený časopis před spolužáky - orientuje se v nabídce denního tisku - orientuje se ve struktuře denního tisku (titulní strana, umístění pravidelných rubrik) - pracuje s knihou, časopisy a novinami jako zdrojem zábavy a informací, vyhledává informace - vysvětlí pojmy autor, režisér, herec, hlavní role, 	<p>Čtení a literární výchova - průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor textu, vyjádření hlavní myšlenky příběhu - znaky rasismu, xenofobie a diskriminace v konkrétním příběhu (poznat a vysvětlit) - seznámení se základní nabídkou časopisů pro děti a dospělé, třídění časopisů podle obsahu - výběr vhodných časopisů podle svých individ. zájmů - prezentace oblíbeného časopisu před spolužáky - orientace v nabídce denního tisku - struktura denního tisku (obsah a forma titulní strany, a pravidelných rubrik) - práce s novinami a časopisy - vyhledávání informací na dané téma - základní pojmy z oblasti filmu, televize, rozhlasu 	<p>PT multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita <p>PT mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení: výběr základních informací, rozbor mediál. sdělení a jejich interpretace <p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání

<p>9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>zvukař, osvětlovač, kameraman, kulisy, redaktor, reportáž, orientuje se v nabídce televizních pořadů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá si vhodné TV pořady podle obsahu - sleduje TV pořady, filmová a divadelní představení diskutuje o nich (řízená diskuse) - rozlišuje informativní, zábavní a reklamní sdělení v různých médiích; rozlišuje seriózní a bulvární zprávy - rozlišuje zprávu a reklamu, pozná klamavou reklamu - odhaluje reklamní triky, srovnává reklamu s realitou - hodnotí formální zpracování mediálního sdělení z hlediska využití výrazových prostředků - podílí se na tvorbě školního časopisu (zpracuje samostatně jednoduchý příspěvek) - zhodnotí vliv médií na každodenní život, na režim dne, na chování lidí, jejich postoje a rejstřík konverzačních témat - zhodnotí roli médií v politickém a kulturním životě společnosti 	<p>a žurnalistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabídka televizních pořadů (podle obsahu) - výběr vhodných pořadů podle obsahu - řízená diskuse o shlednutých televizních pořadech, filmových a divadelních představeních - rozbor obsahu: informativní, zábavní a reklamní sdělení v různých médiích; seriózní a bulvární zprávy - rozlišování reklamy a zprávy, nebezpečí klamavé reklamy, reklamní triky (srovnání s realitou) - zhodnocení formy mediálních sdělení (využití výrazových prostředků) - zpracování příspěvku do školního časopisu (s pomocí učitele) - poznávání vlivu médií na každodenní život, na uspořádání dne, na chování lidí a jejich postoje, na rejstřík konverzačních témat - role médií v politickém životě; předvolební kampaně v médiích a jejich význam (pokud možno praktické pozorování) - vliv médií na kulturu (informace o kulturních akcích v médiích, prezentace herců, zpěváků...) 	<p>PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: kreativita výpočet. technika 8 - MS Word, práce s internetem, vkládání obrázků do textu, Clipart, WordArt PT mediální výchova - tvorba mediálního sdělení, vliv médií ve společnosti</p>
---	--	--	---

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: 9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami 9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>9-2-04p, 9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>9-2-04p pozná a určí slovní druhy</p> <p>9-2-04p skloňuje podstatná jména a přídavná jména</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v praxi aplikuje všechna dosud probraná mluvnická pravidla - vyhledává k daným slovům slova stejného nebo opačného významu - rozlišuje slova významově nadřazená a podřazená - třídí slova podle významu - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - osvojil si pravidla pravopisu slov se slabikami bje-bě, vje-vě a v praxi je používá - v textu vyhledá podstatná a přídavná jména, slovesa, osobní zájmena, číslovky, - určí rod číslo, pád a vzor podstatných jmen - skloňuje podstatná jména - doplňuje koncovky podstatných jmen podle vzorů 	<p>Jazykové vyučování (mluvnice):</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování učiva (vyjmenovaná slova po všech obojetných souhláskách, spodoba znělosti, vlastní jména, podstatná jména, slovesa, psaní slov s předložkami a předponami, význam slov) - spisovný a nespisovný jazyk - pravopis slov se slabikami bje-bě, vje-vě - podstatná jména: <ul style="list-style-type: none"> -vyhledávání v textu -rod a číslo -skloňování podstatných jmen, pádové otázky -vzory podstatných jmen (pro všechny rody) 	

<p>9-2-04p skloňuje podstatná jména a přídavná jména</p> <p>9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>9-2-04p, 9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v textu vyhledá číslovky - rozlišuje číslovky základní a řadové - v textu vyhledá přídavná jména - určí druh, rod, číslo a pád přídavných jmen - skloňuje přídavná jména - ve větě určí podmět a přísudek - doplňuje koncovky přísudků podle pravidel o shodě přísudku s podmětem (i několikanásobným) a pravopisu přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem - v ukázkách rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - ukázky nespisovného jazyka převede do jazyka spisovného - vyhledá správný tvar slov v Pravidlech českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> -doplňování koncovek podst. jmen podle vzorů - číslovky -vyhledávání číslovek v textu -číslovky základní -číslovky řadové - přídavná jména: - vyhledávání přídavných jmen v textu -druh (přídavná jména tvrdá a měkká) -rod, číslo a pád - základní skladební dvojice (podmět, přísudek) - shoda přísudku s podmětem - pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem - věty s několikanásobným podmětem - pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem - rozlišování spisovného a nespisovného jazyka (hraný a dokumentární film, televizní zprávy a reportáže, noviny, mluvený projev žáků a učitelů) - práce s Pravidly českého pravopisu (abecední řazení slov) 	
--	---	---	--

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žákl: 9-1-04p, 9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk 9-2-04p, 9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>9-1-09p, 9-1-10p popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup</p> <p>9-1-09p, 9-1-10p píše běžné písemnosti</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty a otázky, odpovídá na otázky - tvoří věty na dané téma a řadí je do celku - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - v ukázkách rozlišuje hovorový a spisovný jazyk - ukázky nespisovného jazyka převede do jazyka spisovného - v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk - popíše pracovní postup, osobu, věc, jev (vlastnosti osob a věcí, vzhled, funkce) - napíše správně adresu na obálku i na pohlednici - napíše pozdrav a blahopřání na pohlednici - napíše dopis podle osnovy - rozlišuje dopis soukromý a úřední 	<p>Slohový výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět a otázek, odpovědi na otázky - formulace vět na dané téma, řazení vět do celku - význam slov ve větě, slova stejného a opačného významu, rozvoj slovní zásoby - rozhovor (střídání role mluvčího a posluchače) - rozlišování spisovného a nespisovného jazyka (v ukázkách z TV, tisku, filmu) - popis pracovního postupu, osoby, věci a jevu - význam přídavných jmen ve větě- popis spolužáka - psaní pozdravu a blahopřání na pohlednici - psaní adresy na obálku a na pohlednici - psaní dopisu podle osnovy - dopis soukromý, úřední, doporučený 	<p>PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace</p> <p>výpočetní technika 8 - elektronická pošta</p>

<p>9-1-09p, 9-1-10p napíše žádost</p> <p>9-1-09p, 9-1-10p podle předlohy sestaví vlastní životopis</p> <p>9-1-01p, 9-1-08p reprodukuje text 9-1-09p, 9-1-10p vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pg. pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p>9-1-04p, 9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí odeslat doporučený dopis - vyplní podací lístek, poštovní poukázku a průvodku - vyplní předepsané formuláře - napíše jednoduchou žádost - napíše vlastní životopis - vyhledává informace v seznamu učebních oborů - vypráví příběh, charakterizuje prostředí a postavy, dodrží dějovou posloupnost příběhu - sestaví osnovu vyprávění - vypráví podle osnovy - písemně zpracuje vyprávění krátkého příběhu - vypráví vlastní zážitky - prezentuje výsledky projektového vyučování - se zapojuje do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór - brání se před manipulací pomocí asertivní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - vyplňování podacího lístku, poštovní poukázky, poštovní průvodky - vyplňování formuláře: přihlašovací lístek přihláška žádost - psaní životopisu - vyhledávání informací v seznamu učebních oborů - vyprávění příběhu (charakteristika prostředí a postav, dějová posloupnost příběhu) - rozbor textu - sestavení osnovy vyprávění - vyprávění přečteného textu podle osnovy - vyprávění příběhu, písemně zpracování - vyprávění podle vlastních zážitků - prezentace výsledků projektového vyučování před spolužáky a zaměstnanci školy - nácvik asertivní komunikace (ochr. před manipulací) 	<p>prac. vyučování 8 - svět práce: vyplňování přihlášky ke studiu, psaní životopisu výpočetní technika 8 - psaní životopisu (MS Word) PT mediální výchova - kritické čtení (výběr zákl. informací) výpočetní technika 8 - vyhledávání informací na internetu</p> <p>PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace</p>
---	--	---	--

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: 9-1-01p, 9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>9-1-01p, 9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule, dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný slovní a větný přízvuk (dle individuálních možností žáků) - čte nahlas a potichu s porozuměním - reprodukuje obsah čteného textu, dodržuje dějovou posloupnost příběhu - rozliší, podstatné a nepodstatné jevy pro děj příběhu - vyjádří hlavní myšlenku příběhu - s pomocí učitele sestaví osnovu příběhu a podle ní stručně reprodukuje obsah příběhu - napíše krátký obsah, doprovází ho vhodnou ilustrací - charakterizuje postavy a prostředí čteného textu, filmu, divadelní hry - rozlišuje postavy hlavní a vedlejší ve čteném příběhu, filmu, divadelní hře 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik plynulého a dostatečně rychlého čtení s přirozenou intonací a správným slovním i větným přízvukem, automatizace čtení slov s obtížnou hláskovou skladbou - tiché i hlasité čtení s porozuměním - reprodukce příběhu, dodržení dějové posloupnosti příběhu, rozlišení podstatného od nepodstatného pro vývoj příběhu, vyjádření hlavní myšlenky příběhu - sestavení krátkého obsahu příběhu, zápis obsahu a jednoduchá ilustrace - charakteristika postav a prostředí - postavy hlavní a vedlejší ve čteném příběhu, filmu, divadelní hře 	

<p>9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k literatuře <p>9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizuje krátký příběh, hraje různé role, snaží se vystihnout charakter postav pohybem i hlasem - domýšlí pokračování čteného příběhu (více variant) - vyjadřuje pocity z četby - předčítá ze své oblíbené knihy, vypráví o ní - je seznámen s nabídkou knih v okresní knihovně a školní žákovské knihovně - vyhledá knihu v knihovně (abecední řazení knih podle autorů a žánrů) - rozlišuje prózu a poezii - recituje básně obsahem i rozsahem přiměřeně individuálním možností žáka - rozlišuje pohádku, povídku, bajku, pověst, román, komiks, báseň, film, divadlo, muzikál - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, slovnících, časopisech a novinách na dané téma - vybere z odborného textu základní informace a s pomocí učitele je zapíše formou stručných poznámek 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace příběhu, střídání rolí - domýšlení pokračování čteného příběhu (více variant) - vyjádření pocitu z četby - vyprávění o oblíbené knize, prezentace knihy spolužákům, předčítání z knihy spolužákům, uspořádání výstavy oblíbených knih žáků - návštěva dětského oddělení okresní knihovny, vyhledávání knih v knihovně (abecední řazení knih podle autorů a žánrů) - rozlišování prózy a poezie - recitace krátkých básní - rozlišování pohádky, povídky, románu, pověsti, komiksu, bajky, básně - čtení pohádek, romských pohádek, povídek, bajek, pověstí - výběr zákl. informací z odborného textu v učebnici, jednoduché encyklopedii, slovníku, časopisech a dením tisku na dané téma (projektové vyučování) - zpracování zákl. informací do přehledných poznámek 	<p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů - objevujeme Evropu a svět: život Evropanů PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky <p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT mediální výchova - kritické čtení (výběr zákl. informací) přírodopis 6-9 - práce s atlasem rostlin a živočichů zeměpis 6-9 - práce s atlasem
--	---	---	---

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák:</p> <p>9-1-01p, 9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte příběhy a sleduje filmy ze života dospělých i dětí obsahem i formou přiměřeně věku a individuálním možností žáků, vyjádří hlavní myšlenku příběhu - zaujme k obsahu příběhu osobní postoj - na konkrétním příběhu pozná a vysvětlí nebezpečí rasismu, xenofobie a diskriminace - seznamuje se se základní nabídkou časopisů pro děti a dospělé, třídí je podle obsahu - vybírá si vhodné časopisy podle svých zájmů - prezentuje svůj oblíbený časopis před spolužáky - orientuje se v nabídce denního tisku - orientuje se ve struktuře denního tisku (titulní strana, umístění pravidelných rubrik) 	<p>Čtení a literární výchova - průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor textu, vyjádření hlavní myšlenky příběhu - znaky rasismu, xenofobie a diskriminace v konkrétním příběhu (poznat a vysvětlit) - seznámení se základní nabídkou časopisů pro děti a dospělé, třídění časopisů podle obsahu - výběr vhodných časopisů podle svých individ. zájmů - prezentace oblíbeného časopisu před spolužáky - orientace v nabídce denního tisku - struktura denního tisku (obsah a forma titulní strany a jednotl. rubrik; pravidelné přílohy některých deníků) 	<p>PT multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita <p>PT mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení: výběr základních informací, rozbor mediál. sdělení a jejich interpretace PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj

<p>9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s knihou, časopisy a novinami jako zdrojem zábavy a informací, vyhledává informace - osvojil si pojmy autor, režisér, herec, hlavní role, zvukař, osvětlovač, kameraman, kulisy, redaktor, reportáž, orientuje se v nabídce televizních pořadů - vybírá si vhodné TV pořady podle obsahu - sleduje TV pořady, filmová a divadelní představení diskutuje o nich (řízená diskuse) - rozlišuje informativní, zábavní a reklamní sdělení v různých médiích; rozlišuje seriózní a bulvární zprávy - rozlišuje věrohodnost mediálních sdělení, zamýšlí se nad cíli sdělení (zisk nebo informace?) - rozlišuje zprávu a reklamu, pozná klamavou reklamu - odhaluje reklamní triky, srovnává reklamu s realitou - hodnotí formální zpracování mediálního sdělení z hlediska využití výrazových prostředků - podílí se na tvorbě školního časopisu (zpracuje samostatně jednoduchý příspěvek) - zhodnotí vliv médií na každodenní život, na režim dne, na chování lidí, jejich postoje a rejstřík konverzačních témat - zhodnotí roli médií v politickém a kulturním životě společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s novinami a časopisy - vyhledávání informací - základní pojmy z oblasti filmu, televize, rozhlasu a žurnalistiky - nabídka televizních pořadů (podle obsahu) - výběr vhodných pořadů podle obsahu - řízená diskuse o shlédnutých televizních pořadech, filmových a divadelních představeních - rozbor obsahu: informativní, zábavní a reklamní sdělení v různých médiích, seriózní a bulvární zprávy - kritické hodnocení mediálních sdělení („Kdo, co a proč mi chce něco říci a mohu tomu věřit?“) - rozlišování reklamy a zprávy, nebezpečí klamavé reklamy, reklamní triky (srovnání s realitou) - zhodnocení formy mediálních sdělení (využití výrazových prostředků) - zpracování příspěvku do školního časopisu (samostatně - dle individuálních možností žáka) - poznávání vlivu médií na každodenní život, na uspořádání dne, na chování lidí a jejich postoje, na rejstřík konverzačních témat - role médií v politickém životě (předvolební kampaně) - vliv médií na kulturu 	<p>schopností poznávání</p> <p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - sociální rozvoj: komunikace</p> <p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - osobnostní rozvoj: kreativita <u>výpočet. technika 9</u> - MS Word, práce s internetem a digitálním fotoaparátem; tisk, kroužková vazba <u>PT mediální výchova</u> - tvorba mediálního sdělení, vliv médií ve společnosti</p>
---	---	--	---

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: 9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>9-2-04p pozná a určí slovní druhy</p> <p>9-2-04p skloňuje podstatná jména a přídavná jména</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje, procvičuj a prohlubuje probrané učivo: - píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách - osvojil si pravidla pravopisu slov se slabikami bje-bě, vje-vě, mě-mně a v praxi je používá - určí základní slovní druhy - v textu vyhledá podstatná jména - určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen - skloňuje podstatná jména - doplňuje koncovky podstatných jmen podle vzorů - v textu vyhledá přídavná jména 	<p>Jazykové vyučování (mluvnice):</p> <p>opakování a procvičování učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní i-y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná a příbuzná slova - psaní slov se slabikami bje-bě, vje-vě, mě-mně - přehled slovních druhů (podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, spojky, citoslovce) - určování slovních druhů v textu - podstatná jména: rod, číslo, pád a vzor - doplňování koncovek podstatných jmen podle vzorů - přídavná jména: druh (měkká a tvrdá), rod, číslo, 	



<p>9-2-04p pozná osobní zájmena</p> <p>9-2-04p časuje slovesa</p> <p>9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>9-2-04p, 9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí druh, rod, číslo a pád přídavných jmen - při přiřazování přídavných jmen k podst. jménům respektuje pravidla shody příd. jména s podst. jménem - určuje osobní zájmena - v textu vyhledá číslovky - rozlišuje číslovky základní a řadové - v textu vyhledá slovesa - určí osobu, číslo a čas u sloves - časuje slovesa - určí slovní základ, předponu a příponu - osvojil si pravidla pravopisu slov s předponami a předložkami a v praxi je používá - ve větě určí základní skladební dvojici - při doplňování koncovek přísudků se řídí pravidly o shodě přísudku s podmětem a pravidly pravopisu přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem (i několikanásobným podmětem) - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - v souvětí určí počet vět, spojuje věty do souvětí pomocí spojek - v ukázkách rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - vyhledá správný tvar slov v Pravidlech českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> pád, vzor (mladý, jarní) - skloňování podstatných a přídavných jmen - shoda přídavného jména s podstatným jménem - zájmena osobní - číslovky základní a řadové - slovesa: osoba, číslo, čas - časování sloves - slovní základ, předpony a přípony - skládání slov - psaní slov s předložkami a předponami - předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, vze- - předložky z, ze, s, se - základní skladební dvojice - shoda přísudku s podmětem - pravopis přičestí minulého při shodě s podmětem, s několikanásobným podmětem - věta jednoduchá a souvětí - určování počtu vět v souvětí - spojování vět do souvětí - spojky a, i, ale, aby, že - spisovný a nespisovný jazyk (ukázky) - práce s Pravidly českého pravopisu (abecední řazení slov, mluvnická pravidla) 	
--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: 9-1-01p, 9-1-08p reprodukuje text 9-1-09p, 9-1-10p vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pg. pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p>9-1-09p, 9-1-10p popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví na dané téma, reprodukuje obsah textu - sestaví krátkou osnovu vyprávění - vypráví podle osnovy a fotografií - zpracuje stručné písemné vyprávění na dané téma - vytvoří fotoalbum - popíše věc, popíše pracovní postup a pracovní činnost, jevy a osoby - popíše řemesla a různé pracovní činnosti 	<p>Slohový výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění na dané téma, reprodukce obsahu textu - osnova vyprávění - vyprávění podle osnovy - vyprávění formou dopisu - vyprávění o rodině podle fotografií - jména a data narození členů rodiny - zhotovení fotoalba spolužáků - popis věci, popis pracovního postupu, pracovních činností a jevů, popis a charakteristika osoby (vzhled, kladné a záporné vlastnosti) - předprofesní příprava: 	<p><u>výpočetní technika</u> 9 - elektronická pošta</p> <p><u>přírodopis, fyzika, chemie</u> 9 - popis výsledků experimentu</p>

<p>9-1-09p, 9-1-10p píše běžné písemnosti</p> <p>9-1-09p, 9-1-10p píše běžné písemnosti, napíše žádost</p> <p>9-1-09p, 9-1-10p podle předlohy sestaví vlastní životopis</p> <p>9-1-04p, 9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše náplň svého budoucího povolání - vyplní přihlášku ke studiu - vyhledává informace z různých zdrojů, požádá vhodnou formou o poskytnutí informace - vyplňuje poštovní poukázky - vyplňuje žádost o vydání občanského průkazu a cestovního pasu - sestaví inzerát, odpoví na inzerát - sestaví a napíše vlastní životopis - vytvoří pozvánku - pronese krátký projev - dbá na kulturní úroveň vyjadřování - respektuje pravidla komunikace mezi lidmi - rozlišuje hovorový a spisovný jazyk (ve filmu, v televizi, v literatuře, ve styku s vrstevníky a dospělými) - volí vhodné vyjadřovací prostředky vzhledem k situaci - vyřídí běžné záležitosti s úřady - brání se před manipulací pomocí asertivní komunikace - prezentuje výsledky projektového vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> - popis řemesel (i zaniklých a neobvyklých) - vyprávění o zaměstnání rodičů - vyprávění - čím chci být a proč - popis budoucího povolání - vyplňování přihlášky ke studiu - práce s informací: zdroje informací, ústní žádost o informaci (informační centra) - vyhledávání informací v seznamu učebních oborů, telefonním seznamu, jídelním lístku, jízdním řádu, orientace v plánu města - vyplňování poukázky- pojištění malého motocyklu - vyplňování žádosti o vydání občanského průkazu, cestovního pasu apod - sestavení inzerátu, odpověď na inzerát - psaní životopisu - vytvoření pozvánky - oslava: vítání a představení hostů, krátký projev na počest oslavence - rozlišování hovorového a spisovného jazyka na ukázkách z filmu, televize, literatury a běžné komunikace mezi lidmi - situační scénky zaměřené na nácvik účinné komunikace v různých životních situacích a na úřadech - nácvik asertivní komunikace (ochr. před manipulací) - prezentace výsledků projektového vyučování před spolužáky a zaměstnanci školy 	<p><u>prac. vyučování 9</u> - svět práce: vyplňování přihlášky ke studiu</p> <p><u>výpočetní technika</u> - vyhledávání informací na internetu</p> <p><u>prac. vyučování 9</u> - svět práce: psaní životopisu <u>výpočetní technika</u> - psaní životopisu (MS Word), práce s digitálním fotoaparátem, vkládání fotografie do textu</p> <p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - sociální rozvoj: komunikace</p>
--	--	---	--